

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №50
«Родничок»

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического
совета №1 от 28.08.2023 г.
Протокол №1.

«УТВЕРЖДЕНА»

Заведующий МАДОУ «Центр
развития ребенка –
детский сад №50 «Родничок»

Т.Н. Абдульминовой



Дополнительная образовательная программа
интеллектуальное развивающее направление
подготовка к олимпиадам

«Эрудит»

(4-7 лет)

Составитель педагог
дополнительного образования
МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №50 «Родничок»
Хадиева И.Р.

Пояснительная записка

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования в последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений альтернативных образовательных программ, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка дошкольного возраста

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - создание условий для развития его ума, формирования таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. В исследованиях Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова было достаточно убедительно доказано в частности, что проблема обновления содержания обучения является частью проблемы организации развивающего обучения ребенка.

Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей - развить у ребенка интерес к знаниям в разных областях в дошкольном возрасте. Приобщение к предметам в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу., объяснять свой выбор, устанавливать зависимости.

Ученые подчеркивают значение дошкольного возраста для интеллектуального развития человека, так как около 60% способностей к переработке информации формируется у детей к 5-6 годам. Однако это не означает, что нужно стремиться вложить в голову ребенка как можно больше знаний, сведений, информации. Значительно важнее научить дошкольника мыслить, развивать самостоятельность, независимость суждений и оценок. Нужно не только научить воспроизводить знания, а помочь находить наиболее адекватный путь решения.

Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения

Многие исследования педагогов и психологов показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать, что – то новое. Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Очень важно воспитать в ребёнке любознательность, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, быть самостоятельным в поиске ответов на возникающие вопросы.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.06.2018; с изм. и доп., вступ. в силу с 08.07.2018)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, в ред. 2018г.)

Отличительной особенностью программы дополнительного образования детей «Эрудит» является комплексное взаимодействие разделов программы, где присутствует единый игровой сюжет.

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приёмами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования - принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Программа «Эрудит» составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей. Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая познавательное развитие ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания

Цель: Цель программы: развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Развивающие:

- Активизировать творческий потенциал, творческие способности и мыслительные операции (образное и вариативное мышление, фантазию, воображение).
- Формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, умение строить простейшие умозаключения;

Обучающие:

- Пробуждать у ребенка любознательность, исследовательские интересы и формировать на этой основе мотивацию учения, ориентацию на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества.
- Формировать мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) и обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Воспитательные:

- Воспитывать настойчивость, терпение, способность и умения элементарного самоконтроля и само регуляции своих действий
- Выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- Формировать у детей коммуникативных способностей и социальных навыков
- Прививать ответственное отношение к учебе;

Основные принципы обучения Программы:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений, таблицы, схемы и т.д..

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
Всего 13 листов
заведующий МАДОУ «ЦРР -
детский сад №50 «Родничок»
Т.Н.Абдульминова



1. Колесникова Е.В. Дидактические материалы по развитию познавательных способностей для детей 3-4 лет
2. Колесникова Е.В. Дидактические материалы по развитию познавательных способностей для детей 4-5 лет
3. Колесникова Е.В. Дидактические материалы по развитию познавательных способностей для детей 5-6 лет
4. Колесникова Е.В. Дидактические материалы по развитию познавательных способностей для детей 6-7 лет
5. Колесникова Е.В. Дидактические материалы по развитию познавательных способностей для детей 7-8 лет
6. Колесникова Е.В. Дидактические материалы по развитию познавательных способностей для детей 8-9 лет
7. Колесникова Е.В. Дидактические материалы по развитию познавательных способностей для детей 9-10 лет
8. Колесникова Е.В. Дидактические материалы по развитию познавательных способностей для детей 10-11 лет
9. Колесникова Е.В. Дидактические материалы по развитию познавательных способностей для детей 11-12 лет
10. Колесникова Е.В. Дидактические материалы по развитию познавательных способностей для детей 12-13 лет
11. Колесникова Е.В. Дидактические материалы по развитию познавательных способностей для детей 13-14 лет
12. Колесникова Е.В. Дидактические материалы по развитию познавательных способностей для детей 14-15 лет
13. Колесникова Е.В. Дидактические материалы по развитию познавательных способностей для детей 15-16 лет

Заведующий:

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью
Всего 13 листов
заведующий МАДОУ «ЦРР -
детский сад №50 «Родничок»
Т.Н.Абдульминова



Директор:

1. Коробова Е.М., Директор О.А. «Предшкольное обучение дошкольников в ДОУ», Москва, Уфимск, 2002

2. Габдуллина В.К. «Игры для детей в центральном районном детском саду и дошкольных ДОУ», Москва, Уфимск, 2002

3. Колесникова Е.В. «Игры для детей 5-6 лет»

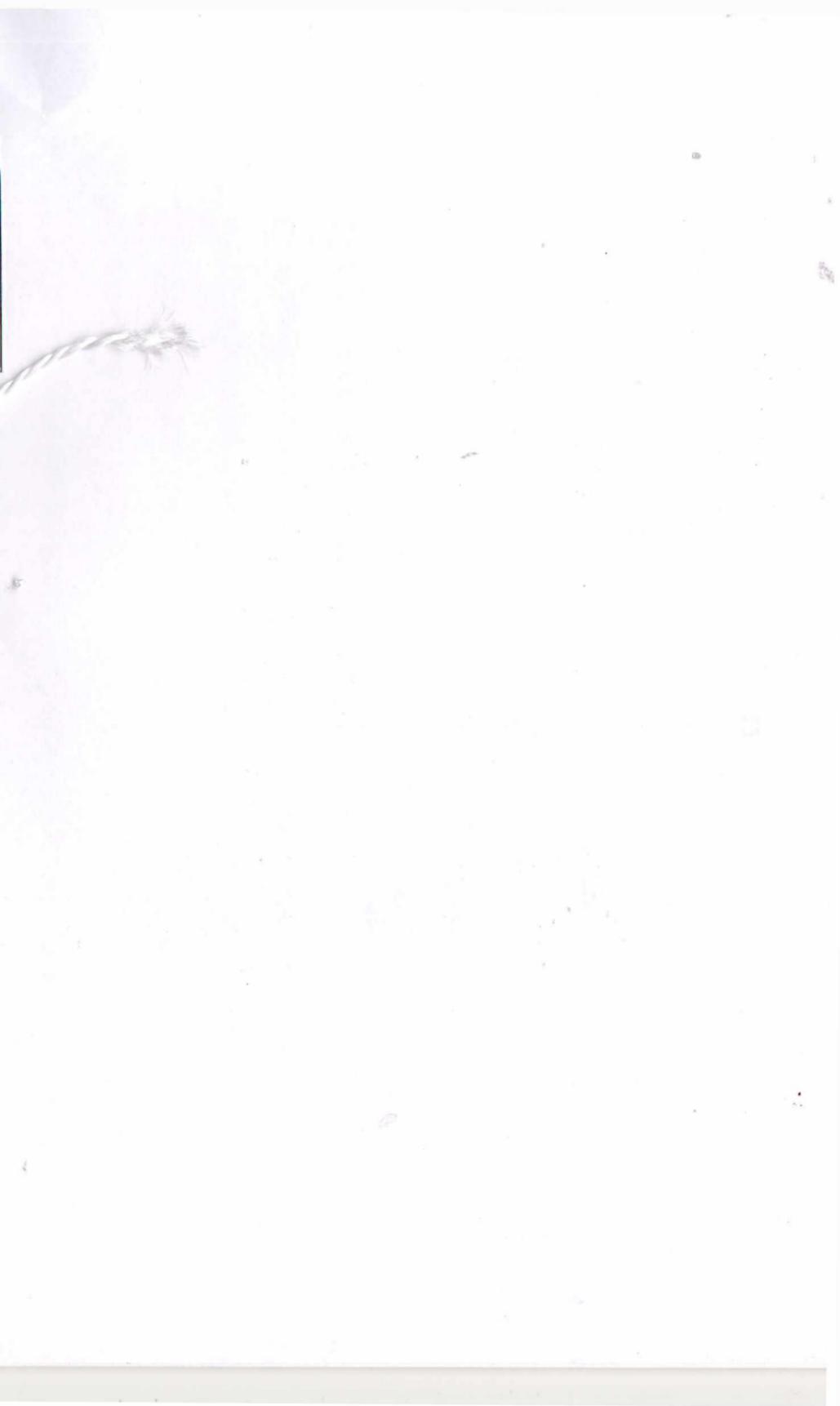
4. Колесникова Е.В. «Игры для детей 6-7 лет»

5. Колесникова Е.Н. «Игры для детей дошкольного возраста»

6. Колесникова Е.Н. «Игры для детей дошкольного возраста»

7. Колесникова Е.Н. «Игры для детей дошкольного возраста»

8. Колесникова Е.Н. «Игры для детей дошкольного возраста»



Обучающие:

- Пробуждать у ребенка любознательность, исследовательские интересы и формировать на этой основе мотивацию учения, ориентацию на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества.
- Формировать мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) и обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Воспитательные:

- Воспитывать настойчивость, терпение, способность и умения элементарного самоконтроля и само регуляции своих действий
- Выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- Формировать у детей коммуникативных способностей и социальных навыков
- Прививать ответственное отношение к учебе;

Основные принципы обучения Программы:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений, таблицы, схемы и т.д..

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №50
«Родничок»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий МАДОУ

«Центр развития ребенка –
детский сад №50 «Родничок»
на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Приказ № _____ от _____
Т.Н. Абдульминовой



«УТВЕРЖДЕНА»

приказом заведующего

МАДОУ «Центр

развития ребенка –

детский сад №50 «Родничок» «____»

28.08.2023 г. № _____

Т.Н. Абдульминовой



Дополнительная образовательная программа
интеллектуальное развивающее направление
«Формула роста»
(4 -6 лет)

Составитель педагог
дополнительного образования
МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №50 «Родничок»
Хадиева И.Р.

г.Набережные Челны
2023 год

Дополнительная образовательная программа «Формула роста»

(Раннее чтение с 4 лет)

Пояснительная записка»

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. А чтение с раннего возраста дарит детям возможность черпать из книг тот же объем знаний, что и из телевизора.

Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей

Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В более старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает.

Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий рассчитанный на двухлетний срок обучения (1-й год обучения - для детей 4-5 лет; 2-й год обучения для детей 5-6 лет) чтению в игровой форме.

Цель программы: обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи 1-й год обучения (4-5 лет):

- подготовка к обучению чтению: обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.
- учим буквы: полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.
- запоминаем слоги: научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние - "чтение" слога

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- читать слоги:
- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий рассчитанный на двухлетний срок обучения (1-й год обучения - для детей 4-5 лет; 2-й год обучения для детей 5-6 лет) чтению в игровой форме.

Цель программы: обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи 1-й год обучения (4-5 лет):

- подготовка к обучению чтению: обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.
- учим буквы: полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.
- запоминаем слоги: научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние - "чтение" слога

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- читать слоги;
- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;

- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- недопустимость менторской позиции и порицания
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность

Формы и режим занятий.

Ведущая деятельность – игровая

Основной формой работы с детьми являются (занятия), продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Срок реализации 2 года

Содержание программы:

Учебно-тематический план первого года обучения

	тема	задачи	количество часов
--	------	--------	------------------

сентябрь	Подготовка к обучению чтению	<p>Диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различительной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу). Развитие фонематического слуха. Выделение и распознавание звуков.</p> <p>Проговаривание чистоговорок и скороговорок для развития артикуляционного аппарата.</p> <p>Звукоподражание. Знакомство с алфавитом и элементами, из которых состоят печатные буквы.</p> <p>Конструирование букв и их запоминание.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.</p>	12
октябрь	формирование зрительного восприятия	<p>формирование представления о собственном теле на примере собственного тела учить различать, что находится сверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади.</p>	4
ноябрь	развитие зрительной и зрительно-моторной памяти	<p>учить порядок следования времен года, месяцев, дней недели, выкладывать последовательность из мозаики, бусинок, геометрических фигурок по предложенному образцу;</p> <p>складывать разрезные картинки и изображения из кубиков</p> <p>составлять рассказ на основе последовательных картинок.</p>	4
декабрь	играем с вербальными звуками	<p>развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений</p>	2
январь	звуковой период обучения	<p>показать, что речь «строится» из звуков</p> <p>выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук</p>	1
		<p>учить придумывать слова на заданный звук, развивать фантазию, развивать речь, выделять в словах определенные звуки.</p>	1

квартал	Буквенный период обучения	<p>продолжить работу по формированию фонетического слуха знакомить с алфавитным обозначением букв, учить читать слоги и слова с изученными буквами, развивать навыки чтения, развивать речь</p> <p>учить детей применять знания и умения, полученные на занятиях</p>	24
квартал	«Живые звуки» А, У, О, И, Й	<p>познакомить детей с гласными звуками</p> <p>формировать понятие «гласный звук»,</p> <p>развивать слуховое внимание,</p> <p>развивать и корректировать фонематический слух</p> <p>закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p>	4
квартал	«Живые звуки» Э, Ы	<p>закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>формировать понятие «гласный звук»,</p> <p>развивать слуховое внимание,</p> <p>развивать и корректировать фонематический слух</p>	2
квартал	звуки и буквы-соединения букв, в слоги «буквы дружат» М, Н,	<p>познакомить детей с согласными звуками</p> <p>формировать понятие «согласными звук»</p> <p>развивать слуховое внимание,</p> <p>развивать и корректировать фонематический слух</p> <p>закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p>	2
квартал	звуки и буквы М, Н, Т, К	<p>различать на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки</p> <p>выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных</p>	4

		букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.	
март	отработка навыка чтения слов с открытыми слогами звуки и буквы Т, К	закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». упражнять в подборе картинок к заданному звуку. развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику	2
	звуки и буквы Б, П	учить определять твердость или мягкость согласного звука упражнять в подборе слов к заданному звуку формировать умение выполнять игровые задания творческого характера	2
апрель	большая и маленькая буква звуки и буквы Б, П	формировать понятие «согласными звук» отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо) чтение обратных и прямых слогов, односложных и двухсложных слов	2
	звуки и буквы Л, Р	закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог -- в слове развитие тонкой моторики	2
май	закрытый слог звуки и буквы Л, Р	закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных	2

	букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами	
--	---	--

Методическое обеспечение

Во основу программы взята **методику раннего чтения Елены Бахтиной**. Главное в этой методике - ассоциативное мышление, а сама методика нередко называется «живой азбукой».

Особенность системы состоит в том, что все буквам соответствуют свои неповторимые образы, по причине чего дети с большим удовольствием изучают составленный на основании этой методики букварь и впоследствии совсем не путают буквы.

Преимущества методики:

- Простота применения
- Возможность применения креативных подходов
- Взаимодействие ребенка с разными объектами (фотографии, рисунки)
- Возможность применения с самого раннего возраста
- Возможность заниматься не только дома, но и на улице
- Множество положительных отзывов родителей
- Дидактический материал можно составить самостоятельно

Также использована игровое **пособие Воскобовича по обучению чтению «Складушки»**. Методика, получившая название «Складушки», представляет собой игру, рассчитанную на работу с детьми 3-4 лет по знакомой нам уже системе складов.

Пособие состоит из 21 карточки со складами в виде вертикальных столбиков, находящихся на обеих сторонах карточек. Из двух столбиков получаются домики, а образы этих домиков создаются рисунками, иллюстрирующими всю систему обучения

Преимущества методики:

- Многофункциональность игр
- Игры не надоедают детям очень долго

- Пособия могут быть нескольких уровней сложности
- Возможность применения к детям разных возрастов
- Простота применения
- Для осуществления реализации целей учебной программы разработаны и сделаны своими руками **методико-дидактические материалы**, способствующие эффективному усвоению данной Программы воспитанниками Дидактические игры по развитию речевой грамоты.
- Методические разработки занятий по обучению детей дошкольного возраста грамоте.
- Методические рекомендации по проведению занятий обучения грамоте с детьми 4-6 лет (для воспитателя).

Список рекомендуемой литературы:

1. «Букварь для малышей» Е Бахтина. Школа гениев.
2. «Складушки» Игровое пособие по обучению чтению Воскобович
3. Развивающие игры Воскобовича
4. Колесникова Е.В. – «Раз словечко-два словечко»: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – Изд. 4е.- М.: Ювента, 2013. - 64с.: ил.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
Всего 9 листов

заведующий МАДОУ «ЦРР
детский сад №50 «Родничок»
Т.Н.Абдульмина за

